

Allegato 8 al P.T.O.F.

**Istituto Comprensivo Statale
“L. DA VINCI - G. CARDUCCI” Palermo**
www.icdavincicarducci.gov.it



PROGETTI DI FORMAZIONE DOCENTI

Progetto “INCLUSIONE”

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	Includiamoci!	
	Responsabile del progetto	Docente referente Bes scuola secondaria di primo grado	
	Tempi previsti	<p>Gennaio – Marzo 2017</p> <p>30 ore annuali, ripartite in 3 moduli, con incontri in presenza e studio on line:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ parte legislativa e modelli teorici, ✓ strategie e metodologie didattiche, ✓ Tic e social networking 	
	Finalità	<p>Incrementare il livello di inclusività del sistema scolastico attraverso la formazione dei docenti su metodologie inclusive;</p> <p>Aumentare scambio, confronto e condivisione di esperienze di didattica e di riorganizzazione inclusiva degli ambienti di apprendimento.</p>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la conoscenza della legislazione vigente riguardo gli alunni BES e l’inclusività (L.104/92, L.170/2010, Dir. Min. 27/12/2012) - Acquisire la conoscenza delle principali disabilità e difficoltà di apprendimento (Autismo, ADHD, DSA... con particolare riferimento ai casi presenti nell’istituto) - Saper individuare difficoltà e potenzialità di ogni alunno - Saper individuare strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative adeguate per ogni alunno BES - Acquisire la conoscenza dei principali modelli teorici: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruttivismo ✓ Cognitivismo ✓ Comportamentismo ✓ Gestalt 	<ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento dei livelli di conoscenza raggiunti dai docenti, frequentanti la formazione, riguardo gli alunni BES; - Innalzamento dei livelli di competenza nella gestione dei casi Bes e nell’applicazione di una didattica inclusiva; - Maggiore utilizzo delle TIC nella didattica

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ PNL - Acquisire consapevolezza sulle teorie riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ intelligenza emotiva ✓ intelligenze multiple ✓ stili cognitivi ✓ neuroni specchio per favorire l'apprendimento di ogni alunno - Conoscere e saper utilizzare metodi di vario tipo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Learning by doing, by thinking and by loving (Imparare facendo, pensando, amando) ✓ Defring o Didattica metacognitiva ✓ Simulate – Role playing ✓ Cooperative learning ✓ Focus group ✓ Problem solving ✓ Project work ✓ Brainstorming ✓ Metodo euristico o della scoperta - Saper utilizzare le TIC e i social network come strumenti per il processo insegnamento/ apprendimento 	
	Relazione tra la linea strategica del PDM e il progetto	<p>Il progetto risponde all'esigenza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere pratiche educative e didattiche tra insegnanti di ordini diversi di scuola e tra docenti delle stesse discipline per classi - Migliorare le competenze degli insegnanti sulle metodologie per una didattica inclusiva - Migliorare le competenze digitali - Organizzare di ambienti di apprendimento inclusivi. 	
	Risorse umane necessarie	3 Docenti esperti	
	Destinatari del progetto	Docenti dell'istituto di scuola primaria e secondaria di primo grado	
	Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom (attività/studio on line) - Lezione frontale - Laboratori sulle metodologie - Studi di casi /Simulate - Sperimentazione in classe e conseguente discussione di gruppo (vantaggi, ricadute 	

		<p>difficoltà...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori multimediali
	Mezzi e strumenti	Dispense, PC, LIM (o videoproiettore), Internet, stampante, software didattici, tablet, materiale di facile consumo...
Realizzazione (Do)	Descrizione delle fasi di attuazione	<p>Fase 1. Condivisione ed approvazione del progetto da parte degli organi collegiali preposti</p> <p>Fase 2. Individuazione dei destinatari della formazione</p> <p>Fase 3. Attuazione di un percorso di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test d'ingresso sulle conoscenze relative agli alunni BES, legislazione vigente, strategie didattiche, modelli teorici... -Attuazione dell'intervento formativo e monitoraggio in itinere; -Sperimentazione in classe delle metodologie inclusive -Retest di verifica sulle competenze acquisite e la ricaduta sull'attività curricolari con valutazione dei risultati ottenuti <p>Fase 4. Monitoraggio della fase di formazione con diffusione di risultati.</p>
Monitoraggio, verifica e valutazione (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	<p>Le azioni di monitoraggio mireranno alla rilevazione dell'attività svolta e alla valutazione dei risultati raggiunti.</p> <p>In particolare verrà effettuata la verifica dell'impatto dell'intervento su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei docenti che applicherà i nuovi metodi di apprendimento nel proprio lavoro in classe; - aumentata capacità di individuazione di eventuali difficoltà degli alunni - aumentata capacità di intervento su alunni BES dei docenti curricolari frequentanti la formazione - competenze di didattica inclusiva acquisite - maggiore utilizzo delle tecnologie multimediali <p>Per valutare l'efficacia didattica del progetto ci si avvarrà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test di ingresso - Schede di monitoraggio degli interventi in classe - test finale di rilevamento delle competenze maturate

		in uscita. L'efficacia dell'azione didattica ed educativa sarà inoltre verificata valutandone la ricaduta sull'attività curricolare in seno ai Consigli di classe/interclasse.
	Note sul monitoraggio	Le azioni di monitoraggio consentiranno di tenere sotto controllo lo stato dell'attività formativa e di apportare eventuali modifiche in itinere circa la ridefinizione di obiettivi e tempi di attuazione del progetto.
Riesame e miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Periodicamente si attuerà una supervisione del progetto con monitoraggio su presenze agli incontri, gradimento delle attività, sperimentazione in classe, eventuali difficoltà, punti di forza, richieste più centrate sulle esigenze dei docenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento
	Criteri di miglioramento	Eventuale revisione di metodologie e strategie dell'azione formativa e loro riprogrammazione Eventuali proposte di miglioramento di utilizzo degli strumenti utilizzati Eventuali revisione dei tempi e relativa riprogrammazione.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	I rapporti di monitoraggio periodici saranno diffusi all'interno della comunità scolastica con report di sintesi pubblicati sul sito.

Progetto Competenze digitali di base e web 2.0

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	"COMPETENZE DIGITALI DI BASE E WEB 2.0"	
	Responsabile del progetto	Ins. De Amicis	
	Tempi previsti	20 ore a.s. 2017/18: Competenze digitali di base per la didattica innovativa in orario extracurricolare 20 ore a.s. 2018/19: Competenze digitali e web 2.0 per la didattica innovativa in orario extracurricolare	
	Finalità	Valorizzare e potenziare il capitale professionale	
Pianificazione	Pianificazione obiettivi	Obiettivi operativi	Indicatori di

(Plan)	operativi		valutazione
		<p>Modulo 1° anno: Utilizzare con dimestichezza l'interfaccia grafica, gli strumenti disponibili sul desktop e le applicazioni di base del computer. Gestire accuratamente file e cartelle. Costruire ipertesti e presentazioni efficaci. Usare in modo efficace l'interfaccia utente del browser per navigare sul web ed effettuare ricerche.</p> <p>Modulo 2° anno: Progettare lezioni interattive e multimediali Sperimentare l'approccio collaborativo alla conoscenza: web 2.0, social network, cloud computing e didattica Utilizzare aree riservate per la condivisione e la trasmissione di dati e documenti</p>	<p>15 docenti d'Istituto che completano il corso.</p> <p>Produzione di documentazione didattica con l'utilizzo dell'ipertesto</p> <p>Produzione di learning object con presentazioni efficaci, mappe e software LIM</p> <p>Innovazione metodologico-didattica attraverso la cultura digitale</p> <p>Elaborazione di un percorso formativo incentrato sulla didattica orientata all'apprendimento</p>
	Relazione tra la Linea strategica del piano ed il progetto	Il Progetto, investendo nella formazione, risponde alla necessità di migliorare le competenze digitali del personale docente	
	Risorse umane necessarie	2 docenti formatori	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Diretti: n.15 docenti dell'istituto Indiretti: il collegio dei docenti e gli alunni dell'Istituto	

	Budget previsto	
Realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Fase 1. Approvazione e condivisione del Progetto negli Organi competenti (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto)</p> <p>Fase 2. Attuazione delle procedure per definire i criteri di reclutamento dei formatori (bandi ad evidenza pubblica)</p> <p>Fase 3. Individuazione dei conduttori del corso</p> <p>Fase 4. Individuazione dei destinatari dell'intervento</p> <p>Fase 5. Predisposizione del calendario degli incontri di formazione</p> <p>Fase 6. Questionario aspettative dei corsisti</p> <p>Fase 7. Attuazione della formazione</p> <p>Fase 8. Gruppi di lavoro collaborativo dei docenti</p> <p>Fase 9. Progettazione e sperimentazione di percorsi di apprendimento (UDA) integrate con risorse digitali</p> <p>Fase 11. Riesame dei risultati per eventuali azioni future</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	I responsabili del team di miglioramento presenteranno il Piano al Collegio Docenti e raccoglieranno eventuali suggerimenti. Il Progetto sarà diffuso sul sito web
Monitoraggio, verifica e valutazione (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Le azioni di monitoraggio, finalizzate a verificare lo stato di avanzamento del progetto e ad effettuare eventuali aggiustamenti, mireranno alla rilevazione dell'attività svolta, della frequenza dei corsisti, al gradimento del corso e alla valutazione dei risultati raggiunti.</p> <p>In particolare verrà effettuata la verifica dell'impatto dell'intervento sulle competenze dei corsisti e la valutazione del corso attivato secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertinenza tra obiettivi e strategie - conformità di obiettivi e metodi - efficacia dei risultati rispetto agli obiettivi - efficienza nell'uso delle risorse - opportunità dell'intervento. <p>Per valutare l'efficacia didattica ci si avvarrà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schede di rilevamento della situazione di partenza - schede di rilevamento delle competenze maturate in uscita - questionari di gradimento
	Target	<p>Almeno 15 docenti che completano il percorso formativo</p> <p>Incremento delle pratiche didattiche innovative documentate</p>
	Note sul	Le azioni di monitoraggio consentiranno di tenere sotto controllo lo stato dell'attività formativa e di

	monitoraggio	apportare eventuali modifiche in corso d'opera circa la ridefinizione di obiettivi e tempi di attuazione del progetto
Riesame e miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Periodica attività di ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare gli opportuni interventi di correzione e miglioramento
	Criteri di miglioramento	Eventuali revisione dei tempi e relativa riprogrammazione. Eventuale revisione di metodologie e strategie dell'azione formativa e loro riprogrammazione. Eventuali proposte di miglioramento degli strumenti realizzati